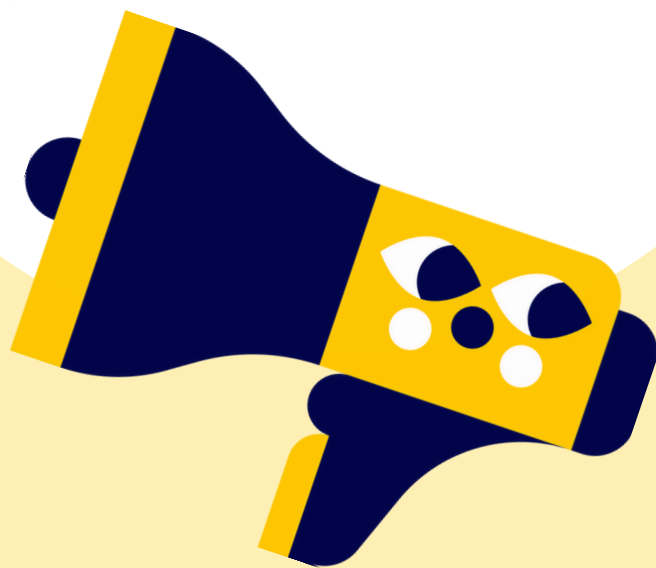
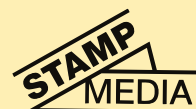


opinie dossier

**MACHT VAN DE AMERIKAANS
PRESIDENT: Geopolitiek**



**Lesvoorbereiding
voor leerkrachten**



Lesvoorbereiding

Deel 1

Duur

5 minuten

Aanpak

Introduceren van de les en het thema: De macht van de Amerikaanse president Geopolitiek – Klassikaal

Licht het thema toe: De macht van de Amerikaanse president: Geopolitiek.

“Vandaag gaan we ontdekken wat het betekent om een van de machtigste personen ter wereld te zijn, namelijk de president van de Verenigde Staten. We gaan onderzoeken welke macht de president wereldwijd daadwerkelijk heeft en, nog belangrijker, welke verantwoordelijkheden jullie vinden dat zo’n persoon zou moeten hebben.”

Leg het begrip geopolitiek uit: “Geopolitiek is een manier om te begrijpen hoe landen met elkaar omgaan en waarom ze bepaalde keuzes maken, vooral als het gaat om macht, grondgebied, en invloed. Het gaat dus niet over politiek binnen een land, maar over hoe landen onderling concurreren en samenwerken op basis van hun geografische ligging en hun belangen.”

“Stel je voor dat de wereld een groot schaakbord is, en elk land een schaakstuk. De manier waarop landen bewegen en strategieën bedenken, hangt af van hun positie op het bord (de wereldkaart) en de middelen die ze hebben (zoals grondstoffen, militaire kracht, of economische macht).”

De basisafspraken:

- Niets is verkeerd of slecht.
- Alle ideeën zijn welkom.
- We luisteren altijd naar elkaar.
- Durf ruimte in te nemen en laat ruimte voor een ander.
- Val nooit iemand persoonlijk aan, maar blijf bij het onderwerp.
- Als je je ergens niet prettig bij voelt, geef je het aan.

Doel

De leerlingen zijn bekend met het thema en het doel van de les.



Duur**Aanpak****Doel**

5 minuten

Wereldkaart verkennen en beoordelen op welke landen Amerika invloed heeft – Per twee

De leerlingen denken na over de invloed van de Amerikaanse president wereldwijd.



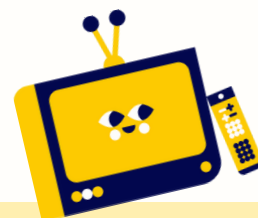
Projecteer een kaart van de wereld. Vraag de leerlingen om per twee te bespreken op welke landen ze denken dat de Amerikaanse president (de meeste) invloed, heeft. Laat hen nadenken over militaire, economische, culturele en diplomatieke invloed. Bespreek gezamenlijk de bevindingen.

10 minuten

Bekijken van de video over het ontstaan van de geopolitieke macht van Amerika – Klassikaal

De leerlingen begrijpen in grote lijnen hoe de wereldwijde macht van Amerika is ontstaan.

Bekijk met de klas de video van VOX (zie bijlage 1 voor de link en meer uitleg). De video legt uit hoe de Amerikaanse president geopolitieke macht uitoefent in verschillende landen. Bespreek daarna de video met de klas: Wat viel de leerlingen op? Wat wisten ze al en wat was nieuw?



10 minuten

Bekijken van casussen waarin de Amerikaanse president een grote rol heeft gespeeld – Per twee

De leerlingen verdiepen zich in de geopolitieke macht van Amerika in specifieke situaties.

Neem met de leerlingen de casussen uit de afgelopen tien jaar door waarin de Amerikaanse president een significante rol heeft gespeeld (zie bijlage 2). De leerlingen kiezen een casus en bestuderen deze.

Duur

10 minuten

Aanpak**Leerlingen beschrijven een dag uit het leven van de Amerikaanse President - Per twee**

Elk duo krijgt de opdracht om een “presidentieel dagboek” te schrijven over de gekozen casus. Ze beschrijven een dag uit het leven van de president waarin deze casus centraal staat.

- Wat zou de president hebben gedacht, gevoeld, en besloten op deze dag?
- Welke overwegingen en dilemma’s speelden een rol?
- Wat is de motivatie?
- Primeren de belangen van alle wereldburgers of enkel die van binnenlandse burgers?
- Financiële, economische belangen of geopolitieke belangen?
- Of misschien toch de eigen machtspositie?

Doel

Leerlingen verplaatsen zich in de rol van de Amerikaanse president.



10 minuten

Dagboekfragmenten laten horen en bespreken - Klassikaal

Laat enkele leerlingen hun dagboekfragment voorlezen aan de klas. Bespreek samen hoe de beslissingen van de president in deze situaties geopolitieke gevolgen hebben gehad.

Mogelijke vragen:

- Wat vind je van de beslissing die de president in deze situatie heeft genomen?
- Had jij hetzelfde gedaan? Waarom wel of niet?
- Hoe zou jij als burger reageren op zo’n besluit van de Amerikaanse president?
- Denk je dat het eerlijk of oneerlijk is voor andere landen?
- Vind je dat de president te veel of te weinig macht had in deze situatie? Waarom?

Leerlingen denken na over de toekomst en de politieke macht van de VS wereldwijd.



Lesvoorbereiding

Deel 2

Duur

Aanpak

5 minuten

Leerlingen reflecteren op de vorige les - Klassikaal

Bespreek met de leerlingen welke inzichten ze meenemen uit de vorige les. Wat hebben ze geleerd? Wat is hen het meeste bijgebleven?

Doel

Leerlingen reflecteren over de verworven kennis en meningen.

5 minuten

Opsommen van internationale organisaties en allianties waar de VS een rol in speelt - Klassikaal

Begin de les met de vraag: "Welke internationale organisaties en allianties ken je waar de Verenigde Staten een belangrijke rol in spelen?" (zie bijlage 3).

Noteer de antwoorden van de leerlingen op het bord (bijvoorbeeld: Verenigde Naties, NAVO, G7, WHO).

Leerlingen sommen voorkennis op.

10 minuten

Verdiepen in internationale organisaties en allianties waar de VS een rol in spelen - Groepjes van 4 à 5

Verdeel de klas in kleine groepjes en wijs elk groepje een internationale organisatie of alliantie toe. Elk groepje zoekt volgende informatie online op:

- Wat doet de organisatie precies? Waar staat ze voor?.
- Welke rol speelt de Amerikaanse president in de organisatie? Welke invloed oefent de Amerikaanse president uit op de organisatie?

Bespreek wat de leerlingen gevonden hebben. Projecteer of deel daarna bijlage 3 uit.

Leerlingen verdiepen zich in de materie.



Duur**Aanpak****Doel**

20 minuten

Speeddate met de Amerikaanse President - Groepjes van 2 of 3

De leerlingen gaan in groep speeddaten met de Amerikaanse president. Per twee of drie denken ze na over mogelijke vragen die ze aan de president willen stellen over de Amerikaanse geopolitiek. Bijvoorbeeld:

- "Waarom kiest de VS vaak voor militaire acties met andere landen?"
- "Waarom werkt de VS soms samen met landen waar geen democratie is?"
- "Waarom investeert de VS veel in onderzoek naar ziekten wereldwijd, maar blijft gezondheidszorg voor sommige Amerikanen moeilijk bereikbaar?"

Tip: de leerlingen kunnen bijlage 3 gebruiken om vragen te verzinnen vanuit de rol van een diplomaat of vertegenwoordiger van een internationale organisatie.

Zet 2 groepjes samen: een groepje vertegenwoordigt de Amerikaanse president, een ander groepje stelt de kritische vragen. Het groepje 'presidenten' moet in 3 minuten een zo creatief en realistisch mogelijk antwoord geven vanuit het standpunt van een echte president.

Na 3 minuten wisselen de rollen om. Op deze manier krijgen beide groepen de kans om vragen te stellen en antwoorden te geven, terwijl ze hun mening scherpen en elkaar uitdagen. Na iedere ronde schuiven de laatste vragenstellers door. Ze mogen dezelfde vraag gebruiken of snel wisselen van vraag als ze denken voldoende te hebben gehoord.

Bespreek hierna klassikaal de beleving van de leerlingen: Welke argumenten van de andere groep hebben hen verrast? Welke argumenten die ze zelf gaven vonden ze sterk?

Leerlingen debatteren, diepen standpunten uit en verdedigen zich in groep.



10 minuten

In gesprek over de macht van de VS wereldwijd – Klassikaal

Stel de vragen uit bijlage 4 om leerlingen aan te moedigen om na te denken over de komende verkiezingen en hoe deze de geopolitieke positie van de VS kunnen beïnvloeden. Wat is het verschil tussen de twee presidentskandidaten?

Leerlingen reflecteren op de les en uiten hun mening.