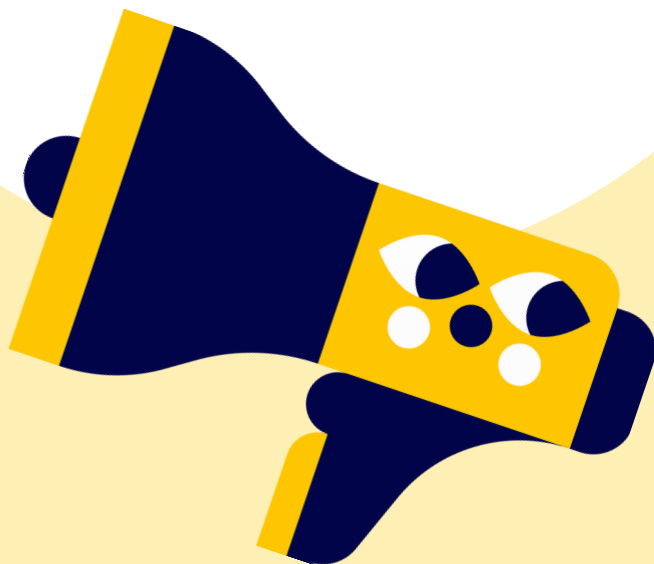
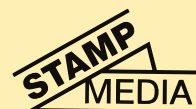


**opinie
dossier**

**ZIJN EXAMENS
NUTTIG?**



**Lesvoorbereiding
voor leerkrachten**



Lesvoorbereiding

Deel 1

Duur

Aanpak

Doel

5 minuten

Introduceren van de les en het thema: zijn examens nuttig? – Klassikaal

Je vertelt dat we vandaag aan de slag gaan met de vraag: "Zijn examens nuttig?"

Werp alvast wat vragen op. Leerlingen hoeven hier nog niet op te antwoorden, maar kunnen ze gebruiken om te reflecteren over het thema:

"Examens zijn belangrijk om kennis en vaardigheden te beoordelen:

- Maar geven examens altijd het beste beeld van iemands capaciteiten?
- Hebben we te veel examens, of zorgt juist de spreiding van examens voor een evenwichtig beeld?"

"We gaan onderzoeken welk examen of evaluatiemethode voor jou het beste werkt."

De basisafspraken:

- Niets is verkeerd of fout.
- Alle ideeën zijn welkom.
- We luisteren altijd naar elkaar.
- Durf ruimte in te nemen.
- Laat ruimte voor een ander.
- Val nooit iemand persoonlijk aan, maar blijf bij het onderwerp.
- Als je je ergens niet prettig bij voelt, geef je dit aan.

De leerlingen zijn bekend met het thema en het doel van de les.



10 minuten

Persoonlijke ervaringen – Individueel

Laat leerlingen reflecteren op hun eigen ervaring met examens. Vraag ze om de antwoorden op de volgende vragen op te schrijven:

- Hoe voel je je tijdens examenperiodes?
- Vergelijk jij jezelf met andere leerlingen in de klas tijdens zo'n periode of wanneer je je resultaten hebt?
- Zijn er verschillende methodes meer gepast voor bepaalde vakken? (bijv. mondeling voor taalvakken, schriftelijk voor wiskunde)
- Welke examenmethode beviel jou het best? Welke het minst? Waarom?

De leerlingen reflecteren op hun persoonlijke ervaringen met examens en identificeren hun gevoelens en voorkeuren.

Duur	Aanpak	Doel
10 minuten	<p>Examens: Standpuntenspel – Per twee</p> <p>Leg uit dat jullie een aantal voordelen en nadelen van examens gaan verzamelen. Verdeel de groep in duo's.</p> <p>Deel bijlage 1 uit of projecteer. Geef elk duo één of twee vragen om te beantwoorden. Elk duo formuleert op de vragen een antwoord van maximaal 3 zinnen. Ze hebben hiervoor 5 minuten de tijd.</p> <p>Vraag daarna aan elk duo om hun antwoord te delen met de klas. Schrijf de antwoorden op het bord.</p> <p>Bespreek kort welk argument iedereen het meest overtuigend vindt.</p>	<p>De leerlingen analyseren en bespreken de voor- en nadelen van examens en ontwikkelen hun kritische denkvaardigheden.</p>
20 minuten	<p>Media bronnen: Onderzoek en opinies – Groepjes van 2 à 3</p> <p>Verdeel de klas in kleine groepjes en geef elk groepje een mediabron over examinering (zie bijlage 2). Dit kan gaan over een specifieke evaluatiemethode, maar ook breder over het nut, de uitdagingen of de impact van examens.</p> <p>Vraag de groepjes om de belangrijkste inzichten uit hun bron te noteren en te focussen op:</p> <ul data-bbox="325 1352 1066 1608" style="list-style-type: none"> • Wat zijn de voordelen en nadelen van examens of evaluaties zoals beschreven in hun bron? • Welke visie biedt de bron op hoe evaluatie kan bijdragen aan het leerproces? • Wat vinden zij zelf het meest interessante of verrassende aan de bron? <p>Elk groepje deelt daarna in 1 minuut een korte samenvatting van de belangrijkste inzichten uit hun bron met de klas.</p>	<p>De leerlingen onderzoeken verschillende perspectieven op evaluatiemethoden en delen hun bevindingen met de klas.</p>
5 minuten	<p>Eindvraag – Klassikaal</p> <p>Eindig met een vraag voor de leerlingen (en bereiden zich voor op de volgende les): "Zijn examens de beste manier om jouw kennis en vaardigheden te meten, of zijn er volgens jou betere alternatieven?" Indien je ook met les 2 aan de slag zou gaan, kunnen ze hier ook over na denken tegen de volgende les.</p>	<p>De leerlingen reflecteren over de verzamelde inzichten en bereiden zich voor op de volgende les.</p>



Lesvoorbereiding

Deel 2

Duur

Aanpak

Doel

5 minuten

Leerlingen reflecteren op de vorige les - Klassikaal

Bespreek met de leerlingen welke inzichten ze meenemen uit de vorige les:

- Wat hebben ze geleerd?
- Wat is hen het meeste bijgebleven?
- - wat is volgens hen de beste manier om hun kennis en vaardigheden te meten?

De leerlingen reflecteren over de verworven kennis en meningen.

30 minuten

Jij bent de docent: ontwerp een evaluatiemethode - Groepjes van 2 à 3

Neem de voordelen en nadelen van examens uit de vorige les erbij.

Verdeel de klas in groepjes. Elk groepje gaat een evaluatiemethode ontwikkelen. Gebruik hiervoor **bijlage 3**.

Laat de jongeren zich inleven in de rol van een docent van een bepaald vak. Het vak mogen ze eerst zelf kiezen.

“Jij bent een docent en je wilt voor jouw vak een passende evaluatiemethode bedenken. Eentje die rekening houdt met het testen van kennis en/of vaardigheden. Volg het stappenplan.”

De leerlingen passen creatieve en kritische denkvaardigheden toe om een alternatieve evaluatiemethode te ontwerpen.

15 minuten

Leraarskamer: presentatie en feedback - Klassikaal

Laat elk groepje in 2 minuten hun evaluatiemethode presenteren aan de klas.

“Je zit in een de leraarskamer en er is een docentenvergadering. Je legt aan de andere docenten uit hoe jij denkt dat je je leerlingen het best evalueert.”

Ze lichten kort toe:

- Wat hun methode inhoudt aan de hand van het stappenplan.
- Waarom deze methode de voor- en nadelen meeneemt.

De leerlingen ontwikkelen presentatievaardigheden en leren constructieve feedback geven en ontvangen.

Duur**Aanpak****Doel**

Leerlingen (de andere docenten) mogen vragen en bedenkingen delen na de presentaties.

Voorbeeld vragen om te stellen:

- Waarom is dit een goede/betere evaluatiemethode?
- Wat is sterk of minder sterk aan het voorstel?
- Zou jij deze evaluatiemethode zelf graag krijgen bij het desbetreffende vak?

5 minuten

Reflectie en eindvraag – Klassikaal

Bespreek kort wat ze over zichzelf hebben geleerd met betrekking tot het thema:

Welke examen- en evaluatievormen zijn voor jou het meest nuttig?

Eindig met de vragen:

- Welke examen- en evaluatievormen zijn voor jou het meest nuttig?
- Als je één ding aan ons evaluatiesysteem zou kunnen veranderen om het beter te maken, wat zou dat zijn?

De leerlingen reflecteren op hun persoonlijke leerproces en formuleren suggesties voor verbetering van het evaluatiesysteem.

